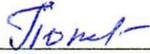


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:



Потаничева И. Н.

Приказ № 192

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Борисовская сош»:



Бакулкина В. И.

Приказ № 192

от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

«Логопедические занятия»

для обучающихся 1 - 4 классов

с легкой степенью умственной отсталости.

2024г.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 1 - 4 классов с легкой степенью умственной отсталости.

Возраст: 1- 4 класс СКК

Заключение: легкая степень УО (системное недоразвитие речи)

Условия реализации: внеурочная деятельность, в качестве коррекционного курса.

Примерная АООП ДО: «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Значимые для реализации программы характеристики	7
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	7
2. Содержательный раздел	Error! Bookmark not defined.
2.1 Содержание диагностического направления работы	14
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы	Error! Bookmark not defined.
2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы.....	102
Формы взаимодействия	108
2.4 Содержание методической работы и самообразования	111
3. Организационный раздел	111
3.1. Список литературы	114
3.2 Электронные образовательные ресурсы	115

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа» приказ №44 от 20.02.2020г
- Учебный план МБОУ «Борисовская сош»

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся, испытывающих трудности в овладении содержанием специальной АООП НО.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного начального образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Предназначена для обучающихся с легкой степенью УО, у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся, имеющих нарушения письменной речи.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа

учителя-логопеда с учителем начальных классов СКК с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики с легкой степенью УО.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками – орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Структура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении

- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу.

Предметные результаты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и

формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 2–6 учащихся, одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое Программой, которое рассчитано на каждую группу.

Коррекционная работа по Программе также может вестись параллельно с работой психолога, дефектолога, социального педагога.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- ✓ электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- ✓ комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- ✓ временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–25 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности

осуществления обратной связи с учителем-логопедом родителям (законным представителям), администрации школы.

Варианты использования средств коммуникации для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальной чат, опрос.
3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т.д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 1-х - 4-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 32 недели (64 часа) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом, на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 64 часа на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия 40 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая – 2–6 человек, а также индивидуальная.

Длительность занятий

Групповые – 40 минут;
Индивидуальные – 20–45 минут;
Онлайн-занятия – 15–25 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14.

Академический час для учащихся школьного возраста равен 45 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся четвертых классов;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано учащихся из четвертых классов		
Из них с речевыми нарушениями выявлено:		
ФФН		

ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		
Смешанная дисграфия		
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза		
Акустико-артикуляторная дисграфия		
Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания		
Аграмматическая дисграфия		
Оптическая дисграфия		

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков

<p>Сформированность слоговой структуры слова</p>	<p>0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова</p>
<p>Фонематические процессы</p>	<p>0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению</p>
<p>Лексика</p>	<p>0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному</p>

	<p>словообразовательному типу.</p> <p>2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения</p>
Связная речь	<p>0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»).</p> <p>3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»).</p> <p>7–9 баллов – ОНР 4;</p> <p>10–13 баллов – ОНР 3;</p> <p>14–16 баллов – ОНР 2;</p> <p>16–18 баллов – ОНР 1</p>

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты учащихся.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляцион ная моторика	Звукопроизно шение	Сформированн ость слоговой структуры слова	Фонематическ ие процессы	Лексика	Грамматическ ий строй речи	Связная речь	Итого
	Начало года									
	Конец года									
	Начало года									
	Конец года									

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью – ...

Анализ данных обследования письменной речи

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпа -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 -4 классов:

1 класс: 2 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 класс: 2 индивидуальных занятия в неделю по учебному плану.

3 класс: 2 индивидуальных занятия в неделю по учебному плану.

4 класс: 2 индивидуальных занятия в неделю по учебному плану.

II. Содержание коррекционных занятий.

Перспективный план логопедической работы с учащимися 1 класса СКК

2024-2025 уч.год

№	кол час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					01.09-15.09
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово	Текст. Предложение. Слово	Летние каникулы	Предметные, сюжетные картинки. раздаточный материал, цветные фишки, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-1-2, РТ - Занятие 1-2)	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления	
3		Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Знакомство с графическими моделями предложений, слов	Тело человека. Времена года	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры ПО ТИПУ В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-3-5, РТ - Занятие 3-5)	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	

Коррекционная работа на фонетическом уровне

4		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки</p>	<p>Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-6-7, РТ - Занятие 6-7)</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных</p>	
5		<p>Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). -уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; - знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных</p>	<p>Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение</p>	<p>Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью. Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-8-15, РТ - Занятие 8-15)</p>	<p>навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

		<p>предложений, схема предложения.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А – О – У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова</p>					
6		<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.</p> <p>-уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере</p>	<p>Звуки [н] и [н'], буква Н, н. Звуки [с] и [с'], буква С, с. Звуки [к] и [к'], буква К, к. Звуки [т] и [т'], буква Т, т. Звуки [л] и [л'], буква Л, л. Звуки [р] и [р'],</p>	<p>Школа. Наш класс. Учебные принадлежности.</p> <p>Семья. Игрушки.</p> <p>Обувь.</p> <p>Одежда.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-16-21, РТ - Занятие 16-21)</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной</p>	

	<p>изучения); - обозначение твердости согласных гласными первого ряда; - слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных</p>	<p>буква Р, р</p>	<p>Головные уборы.</p> <p>Сезонная одежда</p>		<p>активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
--	---	-------------------	---	--	---	--

		предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения				
7		<p>Развитие сложных форм фонематического анализа.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы;</p> <p>- анализ и синтез предложений.</p> <p>Диагностическая работа 1 «Звуко-буквенный анализ и синтез»</p>	<p>Звуки [в] и [в'], буква В, в.</p> <p>Звуки [э] и [йэ], буква Е, е.</p> <p>Звуки [п] и [п'], буква П, п.</p> <p>Звуки [м] и [м'], буква М, м</p>	<p>Зима.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Лесные обитатели готовятся к зиме.</p> <p>Птицы.</p> <p>Продукты</p>	<p>Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, игры со словами, лото. диорама, сигналы, пособие «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-22-25, РТ - Занятие 22-25)</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>

8	<p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).</p> <p>Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами; - обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений; - анализ и синтез предложений, схемы предложений 	<p>Звуки [з] и [з'], буква З, з.</p> <p>Звуки [б] и [б'], буква Б, б.</p> <p>Звуки [д] и [д'], буква Д, д.</p> <p>Звуки [а] и [й'а], буква Я, я.</p> <p>Звуки [г] и [г'], буква Г, г.</p> <p>Звук [ч], буква Ч, ч</p>	<p>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Животные. Птицы и звери.</p> <p>Морское путешествие.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Посуда. Продукты</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры ПО ТИПУ В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-26-31, РТ - Занятие 26-31)</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>
---	---	---	---	---	---

9		<p>Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Буква Ь в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов</p>	<p>Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Буква ь. Разделительный мягкий знак</p>	<p>Рыбы.</p> <p>Слова различных лексических групп</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, фишки, сигналы, магнитная доска, таблица «Правописание слов с Ь», диорама, индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры по типу В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-32-33, РТ - Занятие 32-33)</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля</p>	
<i>Коррекционная работа на лексическом уровне</i>							
10		<p>Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета.</p> <p>Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения;</p> <p>- схема предложения с</p>	<p>Звук [ш], буква Ш, ш.</p> <p>Звук [ж], буква Ж, ж.</p> <p>Звуки [о] и [йо], буква Ё, ё.</p> <p>Звук [й], буква Й, й.</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают?</p>	<p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Транспорт</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, предложений, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры по типу В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-34-37, РТ - Занятие 34-37)</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач</p>	

		условными обозначениями слов				
<i>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</i>						
11		<p>Обобщение: слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Развитие умения выделять предложение из потока речи.</p> <p>Определение границ предложения.</p> <p>Определение количества и последовательности слов в предложении.</p> <p>Развитие умения составлять простое распространенное предложение.</p> <p>Знакомство с предлогами. Анализ</p>	<p>Звуки [х] и [х:], буква Х, х.</p> <p>Звуки [у], [йу], буква Ю, ю.</p> <p>Звук [ц], буква Ц, ц.</p> <p>Звук [э], буква Э, э.</p> <p>Звук [щ:], буква Щ, щ.</p> <p>Звуки [ф] и [ф:], буква Ф, ф.</p> <p>Буква ь.</p> <p>Разделительный твёрдый знак.</p> <p>Буквы после шипящих в сочетаниях: Жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	<p>Профессии.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Цветы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Профессии.</p> <p>Инструменты.</p> <p>Путешествие</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, предложений, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, диорама, индивидуальные бланки заданий. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-38-44, РТ - Занятие 38-44)</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма</p>

		предложений с предлогами					
12		Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Пересказ описательного характера с опорой на картинку. Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. - работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от	Предложение. Текст. Предлог	Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых	Предметные и сюжетные картинки, диорама, карточки для индивидуальной работы, трафареты, схемы предлогов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», развивающие игры по типу В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-45-48, РТ - Занятие 45-48)	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений	
13		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Диагностическая работа 2 «Звуко-буквенный анализ и	Повторение изученного материала	Слова различных лексических групп	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

		<p>синтез».</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма свистящих звуков

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД.	Трудности, перспектива	Дата
1		<p>Обследование устной и письменной речи.</p> <p>Обследование неречевых психических процессов</p>				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст 	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото,</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		

			ДОМИНО			
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука с : - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука с .	Зеркало, зонды	Развитие речевой моторики,		

		<p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики 	<p>постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука с </p>	<p>ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука с в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С»,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с инд. заданиями		
8		<p>Автоматизация звука с в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

9		<p>Автоматизация звука с в чистоговорках. Автоматизация звука с в предложениях: - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации с в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука с в скороговорках. Автоматизация звука с в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука с в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		

		<p>характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>		
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука з : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>	
12		<p>Постановка звука з . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания,</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука з </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>	

		развитие общей и мелкой моторики				
13		<p>Автоматизация звука з в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
14		<p>Автоматизация звука з в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление</p>		

		<p>- односложных, где данный звук встречается – в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных;</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>для автоматизации з в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
15		<p>Автоматизация звука з в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука з в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации з в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

		предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»		
16		<p>Автоматизация звука з в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука з в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука з в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>	
17		<p>Дифференциация звуков з-с в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в</p>	Картотека логопедических игр и упражнений	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций	

		<p>слогах. Дифференциация звуков з-с в словах Дифференциация звуков з-с в предложениях. Дифференциация звуков з-с в тексте. Дифференциация звуков з-с в связной речи</p>	<p>для диф-и з-с речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – З-С»</p>	<p>анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		
18		<p>Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма шипящих звуков

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой	Звучащие	Развитие речевой моторики,		

		<p>моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст 	<p>игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания 	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		

			куклы			
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука ш .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука ш . Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ш </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука ш в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- прямых слогах;</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций</p>		

		<p>- обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>автоматизации ш в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с инд. заданиями</p>	<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука ш в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ш в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

		<p>- трехсложных, (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с индивидуальными заданиями</p>		
9		<p>Автоматизация звука ш в чистоговорках. Автоматизация звука ш в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ш предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс,</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

			«Пальцеход– Ш»			
10		<p>Автоматизация звука ш в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ш в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ш в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации /ш/ текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука ж .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		

		моторики	куклы		
12		<p>Постановка звука ж .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ж </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>	
13		<p>Автоматизация звука ж в слогах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж»,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>	

			парга для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с инд. заданиями		
14		<p>Автоматизация звука ж в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», парга для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>	

15		<p>Автоматизация звука ж в чистоговорках. Автоматизация звука ж в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ж предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Ж»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
16		<p>Автоматизация звука ж в скороговорках. Автоматизация звука ж в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ж в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		

		картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс			
17		<p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции ж-ш в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Ж-Ш»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		
18		<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной</p>	<p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

работы

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикаты [Ц]

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания.		

		ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука ц : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука ц . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ц	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука ц в слогах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах;	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания,		

		<p>- обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>автоматизации ц в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с инд. заданиями</p>	<p>памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука ц в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

			игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с индивидуальными заданиями		
9		<p>Автоматизация звука ц в чистоговорках. Автоматизация звука ц в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ц предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ц»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
10		<p>Автоматизация звука ц в скороговорках. Автоматизация звука ц в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ц в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря.</p>	

		-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие самоконтроля		
11		<p>Дифференциация звуков ц-с-з в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ц-с-з в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и ц-с-з в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - С»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
12		<p>Дифференциация звуков ц-ч в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в предложениях</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и ц-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		

			водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»			
13		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикат [Ч, Щ]

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов;	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		

		<p>последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>				
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [ч]: артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		

		развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики				
6		Постановка звука ч . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ч	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука ч в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с инд. заданиями	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
8		Автоматизация звука ч в словах.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного		

		<p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>тетради для автоматизации ч в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9		<p>Автоматизация звука ч в чистоговорках. Автоматизация звука ч в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ч в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ч»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

		по вопросам				
10		<p>Автоматизация звука ч в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ч в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ч в связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11		<p>Дифференциация звуков ч-ц в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ч-ц в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ч-ц в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ч-ц в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ч-ц в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ч-ц в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф- и ч-ц в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»</p>	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		

12		<p>Дифференциация звуков ч-т в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ч-т в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ч-т в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ч-т в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ч-т в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ч-т в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации ч-ть в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
13		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука щ :</p> <p>артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции</p>		
14		<p>Постановка звука щ .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>артикуляционные упражнения, речевые игры,</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		

		способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	игр и упражнений для постановки звука щ			
15		<p>Автоматизация звука щ в слогах</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с инд. заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		
16		<p>Автоматизация звука щ в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) <ul style="list-style-type: none"> - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с индивидуальными заданиями</p>			
17		<p>Автоматизация звука щ в чистоговорках. Автоматизация звука щ в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации щ предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Щ»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
18		<p>Автоматизация звука щ в скороговорках. Автоматизация звука щ в текстах (стихотворениях,</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в текстах, предметные и</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие</p>		

		<p>рассказах).</p> <p>Автоматизация звука щ в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
19		<p>Дифференциация звуков щ-с в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в словах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-с в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-С»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
20		<p>Дифференциация звуков щ-ч в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в слогах.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-</p>		

		<p>Дифференциация звуков щ-ч в словах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в связной речи</p>	<p>развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ч»</p>	<p>следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля</p>		
21		<p>Дифференциация звуков щ-ш в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в словах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-ш в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ш»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля</p>		
22		<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ламдацизма

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспекти	Дата
---	-----------	--	--------------	-----------------------------------	----------------------	------

					ва		
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>			
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>			
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания:</p> <p>постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>			

			куклы			
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука л :</p> <p>артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука л .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука л </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука л в слогах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			<p>темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями</p>		
8		<p>Автоматизация звука л в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; <ul style="list-style-type: none"> - трехсложных, (схема та же) <ul style="list-style-type: none"> - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

9		<p>Автоматизация звука л в чистоговорках. Автоматизация звука л в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации л предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Л»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука л в скороговорках. Автоматизация звука л в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука л в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		

11	<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука л .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
12	<p>Постановка звука л .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука л </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13	<p>Автоматизация звука л в слогах:</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <p>- обратных слогах;</p> <p>- прямых слогах;</p> <p>- обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями		
14		<p>Автоматизация звука л в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) <ul style="list-style-type: none"> - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>	
15		<p>Автоматизация звука л в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука л в предложениях:</p>	Картотека логопедических игр	Формирование коммуникативных умений	

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>и упражнений для автоматизации л' предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Л»»</p>	<p>и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
16		<p>Автоматизация звука л' в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука л' в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука л' в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
17		<p>Дифференциация звуков л- л' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков л-л' в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков л- л' в словах.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-ль в речи,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p>		

		<p>Дифференциация звуков л- л' в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков л- л' в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков л- л' в связной речи</p>	<p>предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры по типу В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Л-Л»</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
18		<p>Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков р-р' (если нет нарушений произношения данных звуков)</p>	<p>Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
19		<p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-р, л' -р' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры по типу В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		

			набор игрушек, шарики Марблс			
20		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ротацизма

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		

			материал, тактильное лото, домино			
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. - постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, - дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [p]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		

			куклы		
6		<p>Постановка звука р . Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука р </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>	
7		<p>Автоматизация звука р в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>	

			с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями		
8		<p>Автоматизация звука р в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
9		Автоматизация звука р в чистоговорках.	Картотека	Формирование	

	<p>Автоматизация звука р в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>логопедических игр и упражнений для автоматизации р предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Р»</p>	<p>коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10	<p>Автоматизация звука р в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука р в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука р в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		

			развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс		
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [pʰ].</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>	
12		<p>Постановка звука [pʰ]. Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [pʰ]</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>	
13		<p>Автоматизация звука [pʰ] в слогах.</p>	<p>Картотека логопедических</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового</p>	

		<p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p'] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями</p>	<p>и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
14		<p>Автоматизация звука [p'] в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p'] в слогах, словах, предметные и</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных</p>		

		<p>- двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <p>- трехсложных, (схема та же)</p> <p>- многосложных.</p> <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		
15		<p>Автоматизация звука р в чистоговорках. Автоматизация звука р в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации р в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

			с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Р»»		
16		<p>Автоматизация звука р' в скороговорках. Автоматизация звука р' в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука р' в связной речи.</p> <p>- выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р' в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>	
17		<p>Дифференциация звуков р-р' в изолированном произношении. Дифференциация звуков р-р' в слогах. Дифференциация звуков р-р' в словах. Дифференциация звуков р-р' в предложениях. Дифференциация звуков р-р' в тексте. Дифференциация звуков р-р' в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и р-р' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>	

			<p>развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Р-Р»»</p>			
18		<p>Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков л-л' (если нет нарушений произношения данных звуков)</p>	<p>Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
19		<p>Дифференциация звуков р-л, р' -л' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р'-л' в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р'-л' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р'-л' в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р'-л' в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков р-л, р' -л' в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и р-л, р'-л' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		

20		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
----	--	--	--	---	--	--

Перспективный план логопедической работы с учащимися 2 класса СКК
2024-2025 уч.год

№	к о л ч а с	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Оборудование	Развитие речевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово	Наша речь. Язык и речь	Летние каникулы. Праздник 1	Предметные, сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.	

				сентября	звуков	Проявлять интерес к новым знаниям	
3		<p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется) 	<p>Текст, предложение, диалог.</p> <p>Слово и слог. Ударение</p>	<p>Тело человека.</p> <p>Времена года.</p> <p>Признаки осени</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки. раздаточный материал, цветные фишки, звучащие игрушки, кукла, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, развивающие игры В. Воскобовича, суджок мячи, массажеры, трафареты для письма.</p> <p>Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений»</p>	<p>Развитие временных, пространственных представлений.</p> <p>Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p> <p>Развитие графомоторных навыков.</p> <p>Учить выполнять задания в</p>	

						соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства	
<i>I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>							
4		Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуки и буквы. Алфавит Гласные звуки. Согласные звуки	Школа. Учебные принадлежности	Зеркало, профили звуков, алфавит, мозаика «Буквы», сигналы, пособие «Живые звуки», слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, трафареты, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля, самооценки	
5		Развитие фонематического анализа и синтеза односложных,	Буквы И и Й.	Растения.	Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и	Развитие речевой моторики, ручной моторики,	

	<p>двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры:</p> <p>- слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами;</p> <p>-составление слоговых и звукобуквенных схем.</p> <p>Диагностическая работа «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»</p>	<p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Мягкий знак</p>	<p>Овощи, фрукты.</p> <p>Ягоды и грибы.</p> <p>Мебель.</p> <p>Посуда, продукты</p>	<p>согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».</p> <p>Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза»</p>	<p>тактильного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти.</p> <p>Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие самоконтроля, самооценки.</p> <p>Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства</p>	
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда</i>						
6	<p>Гласные звуки I-II ряда.</p> <p>Уточнение характеристик.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в</p>	<p>Твердые и мягкие согласные</p>	<p>Одежда.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки,</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики,</p>	

	<p>слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах.</p>	<p>звуки.</p> <p>Мягкий знак</p>	<p>Обувь.</p> <p>Семья.</p> <p>Начало зимы.</p> <p>Признаки зимы</p>	<p>пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».</p> <p>Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I - II ряда»</p>	<p>тактильного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие самоконтроля, самооценки.</p> <p>Отличать новое от</p>
--	--	----------------------------------	--	---	---

	<p>Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»</p>				<p>уже известного с помощью учителя.</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>	
<p><i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких – глухих парных согласных</i></p>						
7	<p>Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Б-П в</p>	<p>Глухие и звонкие согласные</p>	<p>Зима.</p> <p>Сезонные изменения</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколочки-сигналы, пособие «Живые</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных</p>	

<p>словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>звуки.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Заглавная буква в словах</p>	<p>в природе.</p> <p>Зимние забавы и праздники.</p> <p>Зимние виды спорта.</p> <p>Домашние и дикие животные.</p> <p>Зимующие птицы</p>	<p>звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».</p> <p>Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков»</p>	<p>процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие</p>
--	--	--	---	---

		<p>- сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих парных согласных»</p>				самоконтроля, самооценки
<i>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство</i>						
8		<p>Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных</p>	<p>Наша речь.</p> <p>Текст.</p> <p>Части текста.</p> <p>Предложение. Члены предложения</p>	<p>Птицы.</p> <p>Весна - пробуждение природы.</p> <p>Признаки весны</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, объемные буквы, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты букв, камни Марблс, игры В. Воскобовича.</p> <p>Конспекты-планы серии IV</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графомоторных навыков.</p>

<p>букв Б-Д-В в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в словах, предложениях, тексте:</p> <p>анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения</p>	<p>«Коррекция оптической дисграфии»</p>	<p>Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>
---	---	---

		<p>со словами;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»</p>				
II	<i>II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне</i>					
9	<p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Дифференциация синонимов и антонимов:</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла).</p> <p>- подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение</p>	<p>Слово и его значение.</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Однокоренные слова</p>	<p>Ранняя весна.</p> <p>Сезонные изменения в природе</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы, игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова».</p> <p>Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Совершенствование полноценных учебных умений.</p> <p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля</p>	

		синонимов и антонимов в предложениях, тексте. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение»					
III	<i>III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне</i>						
<i>Работа на уровне предложения.</i>							
10		Предложение. Общее понятие. Схема предложения. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении. Распространение предложения по вопросам, по схеме. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений по картине, по вопросам. - анализ и синтез предложений,	Повторение изученного материала. Предложение. Члены предложения. Звуки и буквы	Поздняя весна. Цветы. Насекомые	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, камни Марблс, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	

		<p>схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов.</p> <p>- формирование навыков грамматического структурирования</p>				<p>(формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества)</p>	
<i>Работа на уровне текста</i>							
11		<p>Текст, части текста, основная мысль, заглавие.</p> <p>Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста.</p> <p>Восстановление деформированного текста (3-4 предложения).</p> <p>Пересказ по серии картин и вопросам.</p> <p>Составление рассказа по серии</p>	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Виды речи.</p> <p>Диалог и монолог.</p> <p>Текст. Части текста</p>	<p>Весна.</p> <p>Спорт.</p> <p>Признаки лета</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, дидактические игры по теме. Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые</p>	

		сюжетных картин, вопросам, опорным словам. Диагностическая работа «Предложение. Текст»				средства. Совершенствование самоконтроля	
12		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	Повторение изученного материала		Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

**Перспективный план логопедической работы с учащимися 3 класса СКК
2024-2025 уч.год**

№	кол. час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений.	Повторение. Текст. Предложение. Слово	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков,	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового	

		<ul style="list-style-type: none"> - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. <ul style="list-style-type: none"> - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется) 		<p>календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В. Воскобовича, су-джоку мячи, массажеры, графические диктанты. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений»</p>	<p>восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма</p>	
I	<i>I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>					
3		<p style="text-align: center;">Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.</p> <p style="text-align: center;">Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.</p> <p style="text-align: center;">Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); - развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). <p style="text-align: center;">Диагностическая работа «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»</p>	<p style="text-align: center;">Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	<p>Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, пособие «Живые звуки», фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, пособие «Волшебные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза»</p>	<p>Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов.</p> <p>Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>	
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда</i>						

4		<p>Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; - трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с деформированным текстом.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»</p>	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Разделительный мягкий знак</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты букв, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.</p> <p>Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I - II ряда»</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p><i>Развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.</i></p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>	
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких/глухих согласных</i>						
5		<p>Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах.</p>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие</p>	

	<p>Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-Ж в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Р-Л в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- работа с текстом.</p>	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Глагол. Имя прилагательное.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Повторение изученного материала.</p> <p>Текс. Предложение.</p> <p>Слово. Части речи.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Правила правописания</p>	<p>таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.</p> <p>Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков»</p>	<p>мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).</p> <p>Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).</p> <p><i>Учить планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</i></p>	
--	---	--	--	---	--

		Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных»				
<i>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство</i>						
6		<p>Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; - определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; - морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); - правописание приставок и предлогов;</p>	<p>Текст. Предложение. Словосочетание. (Повторение)</p> <p>Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Слово и словосочетание. Части речи. Однокоренные слова.</p> <p>Состав слова</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит, пособие «Живые звуки», трафареты букв, объемные буквы, речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы».</p> <p>Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов.</p> <p>Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения).</p> <p>Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p> <p><i>Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в</i></p>	

		-анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»			<i>совместном решении проблемы (задачи)</i>	
II	<i>II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне</i>					
7		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение»	Лексическое значение слова. Работа с различными видами словарей. Части речи (повторение). Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы – антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)	
III	<i>III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне</i>					
<i>Работа на уровне предложения</i>						
8		Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Предлоги. Смысловая функция предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами. Восстановление деформированных предложений.	Состав слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, сигналы, схемы предлогов, предложений, таблица предлогов, пособие «Части речи», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных	

	<p>Практические упражнения в распространении предложений.</p> <p>Составление предложений по картине, схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению; - развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания; - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений 	<p>непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание предлогов и приставок.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком</p>	<p>«Волшебные пуговицы».</p> <p>Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»</p>	<p>отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).</p> <p>Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета)</p>	
<i>Работа на уровне текста</i>					
9	<p>Текст, структура текста. Членение текста на предложения. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по картине и плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. <p>Диагностическая работа «Предложение. Текст»</p>	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Правописание предлогов и приставок.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Текст. Предложение. Слово</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, картотека игр и упражнений по теме, варианты текстов, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Волшебные пуговицы», «Что лишнее?», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.</p> <p>Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>	

10		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	Повторение изученного материала	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	
----	--	---	---------------------------------	--	---	--

Перспективный план логопедической работы с учащимися 4 класса СКК

2024-2025 уч.год

№	кол. час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется)	Повторение. Текст. Предложение. Слово	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, графические диктанты. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений»	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма	
I	<i>I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>					

3		<p>Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.</p> <p>Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>- составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); - развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).</p> <p>Диагностическая работа «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»</p>	<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	<p>Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, пособие «Живые звуки», фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза»</p>	<p>Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма</p>	
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда</i>						
4		<p>Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Разделительный мягкий знак</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты букв, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие графо-моторных навыков. Работа над</p>	

	<p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; - трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с деформированным текстом.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»</p>		<p>Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I - II ряда»</p>	<p>каллиграфией письма. <i>Развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.</i></p> <p>Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>	
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких/глухих согласных</i>					
5	<p>Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах. Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах. Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах. Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах. Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-С в слогах, словах. Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги.</p> <p>Повторение изученного материала. Текс. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).</p> <p><i>Учить планировать учебную</i></p>	

	<p>Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах. Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных З-Ж в слогах, словах. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах, словах. Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах. Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация согласных Р-Л в слогах, словах. Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте</p> <p>- произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных»</p>		<p>Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков»</p>	<p><i>деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</i></p>	
<i>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство</i>					
6	<p>Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.</p>	<p>Текст. Предложение. Словосочетание. (Повторение)</p> <p>Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Слово и словосочетание. Части речи. Однокоренные слова.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит, пособие «Живые звуки», трафареты букв, объемные буквы, речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов,</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов. Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с</p>	

	<p>Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах.</p> <p>Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.</p> <p>Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; - определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; - морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); <ul style="list-style-type: none"> - правописание приставок и предлогов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом. <p>Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»</p>	Состав слова	<p>развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы».</p> <p>Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строения речи»</p>	<p>инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).</p> <p><i>Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</i></p>	
II	<i>II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне</i>				
7	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры,</p>	<p>Лексическое значение слова. Работа с различными видами словарей. Части речи (повторение).</p> <p>Состав слова. Корень слова. Формы</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы – антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.</p> <p>Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде). Развитие мыслительных</p>	

		<p>смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. <p>Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение»</p>	<p>слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова</p>	<p>слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»</p>	<p>процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>	
III	<i>III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне</i>					
<i>Работа на уровне предложения</i>						
8		<p>Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Предлоги. Смысловая функция предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению; - развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания; - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, 	<p>Состав слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, сигналы, схемы предлогов, предложений, таблица предлогов, пособие «Части речи», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Волшебные пуговицы».</p> <p>Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы</p>	

		схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений			товарищей, соблюдение речевого этикета)	
<i>Работа на уровне текста</i>						
9		<p>Текст, структура текста. Членение текста на предложения. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану.</p> <p>- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;</p> <p>- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений,</p> <p>- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Предложение. Текст»</p>	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Правописание предлогов и приставок.</p> <p>Правописание слов с разделительным твердым знаком.</p> <p>Текст. Предложение.</p> <p>Слово</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, картотека игр и упражнений по теме, варианты текстов, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Волшебные пуговицы», «Что лишнее?», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс.</p> <p>Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,</p> <p>Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)</p>	
10		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант.</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Повторение изученного материала</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы.
Январь	Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимости систематического контроля за произношением звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;

- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

Планирование деятельности

Образовательный процесс в МБОУ «Борисовская СОШ» реализуется в режиме пятидневной недели.

**График работы учителя-логопеда
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-16.00- Индивидуальные занятия с детьми. 16:00–17:00–Индивидуальные занятия в присутствии родителей.
Вторник	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.
Среда	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.
Четверг	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.

Пятница	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.
---------	--------	---

Циклограмма учителя-логопеда

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч
Вторник	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч
Среда	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч.
Четверг	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч.
Пятница	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч
Всего	600 мин.	400мин.	200 мин.	20 ч

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.1 Список литературы

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.

2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.

4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.

5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.

6. Игнатъева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
7. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.
9. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 20

3.2 Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog> – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленка».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.