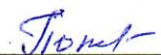


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:



Потаничева И. Н.

Приказ № 192

от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Борисовская сош»:



Бакулкина В. И.

Приказ № 192

от 30. 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя-логопеда
«Предупреждение
и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся
1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

2024г.

Рабочая программа коррекционного курса «Предупреждение
и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся
1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

Возраст: 1 класс.

Заключение: ФФ, ФФН, ОНР (III-IV ур. р. р.).

Условия реализации: в качестве коррекционного курса.

Примерная АООП ДО: «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Значимые для реализации программы характеристики	6
2. Содержательный раздел	12
2.1 Содержание диагностического направления работы	12
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы	18
2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы.....	101
2.4 Содержание методической работы и самообразования.....	102
3. Организационный раздел.....	103
3.1 Список литературы	105
3.2 Электронные образовательные ресурсы	106

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа» приказ №44 от 20.02.2020г.
- Учебный план МБОУ «Борисовская сош»

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-х классов.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У детей с **фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи** наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками, простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с **общим недоразвитием речи** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Планируемые результаты и система оценки результатов.

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетико-фонематической стороне речи:

- сформированность внимания к звуковой стороне речи;
- умение правильно произносить звуки (поставлены и отдифференцированы звуки);
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;
- владение терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на

основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 2 -6 учащихся одного возраста и с одной структурой речевого нарушения, а так же индивидуально.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое программой, которое рассчитано на 2 часа на каждую группу.

Коррекционная работа по Программе также может вестись параллельно с работой психолога, дефектолога, социального педагога.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- ✓ электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- ✓ комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- ✓ временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–30 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности осуществления обратной связи с учителем-логопедом родителям (законным представителям), администрации школы.

Варианты использования средств коммуникации

для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.
3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т.д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 1-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 32 недели (64 часа) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия 35 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях – групповая (2-6 человек), а также индивидуальная.

Длительность занятий:

групповые – 35 минут;
индивидуальные – 20–45 минут;
онлайн-занятия – 15–25 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на одно занятие соответствует нормативным требованиям (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14).

Академический час для учащихся школьного возраста равен 35 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной речи у учащихся первых классов;
- выявление предпосылок нарушений письменной речи;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано учащихся из первого класса		
Из них с речевыми нарушениями выявлено:		
ФФН		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всем характеристикам движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления. 1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы. 1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению

Лексика	0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности
Грамматический строй речи	0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения
Связная речь	0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла – задание недоступно, рассказ заменен

	ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»); 3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»); 7–9 баллов – ОНР 4. 10–13 баллов – ОНР 3. 14–16 баллов – ОНР 2. 16–18 баллов – ОНР 1

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и в мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты учащихся.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляцион ная моторика	Звукопроизно шение	Сформированн ость слоговой структуры слова	Фонематическ ие процессы	Лексика	Грамматическ ий строй речи	Связная речь	Итого
Обуч. 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч. 2	Начало года									
	Конец года									

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью – человек

Классификатор ошибок учащихся 1 класса МБОУ «Борисовская СОШ»
Учитель – логопед

Программа: «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»
Дата

№	Список класса		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение	Сформ-сть слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Итого	Рекомендации										Рекомендации
													Письмо						Чтение			
													Оп-ико-графич. ош.	Артик.-акустич. ош	Акустич. ош	Ош. на почве недоразвития язык. анализа и синтеза	Аграмматич. ош	Орфографич. ош	Способ	Осознанность	Специфич. ошибки	
1													-	-	-	-	-	-	-	-		

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Данная программа состоит из II блоков:

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи, обусловленных трудностями в усвоении фонетической системы языка.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- ✓ развивать пространственно-временные представления;
- ✓ развивать фонематический анализ и синтез;
- ✓ развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- ✓ развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;

- ✓ развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- ✓ формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- ✓ развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- ✓ развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- ✓ развивать подвижность речевого аппарата;
- ✓ совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- ✓ корректировать дефекты звукопроизношения;
- ✓ автоматизировать ранее поставленные звуки;
- ✓ учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- ✓ обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- ✓ развивать высшие психические функции;
- ✓ совершенствовать языковой анализ и синтез; учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно – воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития работа ведется по всем направлениям и в определенной последовательности. Согласно перспективному планированию, коррекционно-развивающая работа идет по следующим направлениям.

Направлен ия	Планируемые результаты
Развитие и	• коррекция дефектов произношения; • формирование полноценных представлений о звуковом

коррекция звуковой стороны речи	составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	• уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; • уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций
Формирование связной речи	• развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания; • установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Познавательные УУД: • усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии; • умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале; • умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале; • умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; умение использовать знаково-символические средства; умение применять знания в новых ситуациях. Регулятивные УУД: умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу; умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе; умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); умение адекватно понимать оценку взрослого и

	сверстника. Личностные УУД: освоить социальную роль ученика; проявлять интерес к новым знаниям; оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности; проявлять ответственность при выполнении задания. Коммуникативные УУД: владение определенными вербальными невербальными средствами общения; умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям; • умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • соблюдать речевой этикет при общении
--	--

Содержание I блока Программы

Продолжительность коррекционного периода – с **15 сентября по 15 мая.**

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Этап и количество часов	Задачи	Темы
Содержание коррекционной работы на первом этапе (подготовительный этап: 5-8 часов.		
Работа на данном этапе направлена на восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом		Уточнение пространственно-временных отношений. Развитие общей и мелкой моторики
Содержание работы на этапе коррекционно-развивающего обучения (5-8 часов)		

На данном этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Задачи – развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).

2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).

3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).

4. Коррекция нарушения звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики

На этом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое

Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.

Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). Дифференциация гласных звуков (А-О-И, Ы-И, А-О-У). Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие сложных форм фонематического анализа

изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных). При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые звуки. Данная тематика направлена на развитие фонематического восприятия, осознания звуковой стороны слова (анализ и синтез), формирование и развитие других сторон речи (лексической и грамматической)	
Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда (16 часов)	
Различение согласных по твердости/мягкости требует особенного внимания, так как при важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного звука, а в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Важно не только научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, но и научить различать гласные буквы и звуки I–II ряда при написании слов	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю. Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.

	Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях
Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале звонких/глухих парных согласных (6 часов)	
На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, которые сравниваются попарно, объясняется сходство и различие их артикуляции. Система коррекционно-логопедической работы по формированию акустико-артикуляционных дифференцировок парных звонких/глухих согласных выстроена на постепенно усложняющемся материале: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия артикуляции и характеристик до дифференциации фонем в слогах, словах, предложениях (в произношении, по слуху и на письме)	Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях
Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (7 часов)	
В данном разделе продолжается работа над дифференциацией часто смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Большее внимание в этом разделе уделяется дифференциации свистящих и шипящих, сонорных звуков и аффрикат. При дифференциации названных звуков опора делается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении	Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях. Дифференциация

каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков. Последовательность работы такая же, как при дифференциации звонких – глухих парных согласных	согласных звуков /Ч-Т/ и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /С-Щ/ и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /С-Ц/ и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /Ч- Ц/ и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /Р-Л/ и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях
---	--

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию **лексико-грамматической стороны речи**. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов). Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно с целью обогащения словарного запаса учащихся.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

В каждом разделе осуществляется работа над простым предложением.

У учащихся формируется навык синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. Немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание

пространственного значения предлогов, а затем – другие их значения. В занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв;
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание II блока Программы

Данный блок Программы рассчитан на учащихся 1-х классов, имеющих нарушения звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода – с 15 сентября по 15 мая.

Второй блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.)

В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение.

Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2 раза в неделю по 20 минут.

В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных.
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст/предложение слово;

- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе;

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи;

Работу над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений.
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками

и

др.

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения
с заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»
2024-2025 уч.год**

Кол. час	Тема	Грамматическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					
1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь	Текст. Предложение. Слово	Летние каникулы	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Освоение роли ученика	
4	Уточнение пространственно-временных отношений: определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений;	Знакомство с графическими моделями предложений, слов	Тело человека. Времена года. Пространство. Геометрические фигуры	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры по типу В. Воскобовича, картотека игр и упражнений «Пальчиковая гимнастика»	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению, формирование способности проявлять интерес к новым знаниям. Освоение роли ученика. Формирование коммуникативных умений и навыков,	

	время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. Развитие общей и мелкой моторики: развитие пальцевого праксиса; развитие графических представлений.				адекватных ситуации учебной деятельности	
2	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы	Предметные и сюжетные картинки, «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря.	
5	Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У): уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; знакомство со словами, обозначающими предмет,	Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У. Слог. Деление слов	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью. Обобщение по теме «Осень»	Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры по типу В. Воскобовича, раздаточный материал	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование	

	действие предмета; анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения. Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение. Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова. Дифференциация гласных А - О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова	на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение			самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
8	Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик: уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой	Последовательность изучения звуков и букв соответствует последовательности изучения букв в азбуке. (УМК «Школа России», «Перспектива» и	Школа. Наш класс. Учебные принадлежности. Семья. Игрушки.	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти,	

	согласный (по мере изучения); обозначение твердости согласных гласными первого ряда; слоговой состав слова, слоговая схема слова. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие сложных форм фонематического анализа: слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения. Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез»	др.)	Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда. Зима. Птицы. Перелетные и зимующие птицы. Лесные обитатели готовятся к зиме	пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры по типу В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы	расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	
14	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю. Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.	(*УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс) Наша речь.	Продукты. Посуда. Мебель. Рыбы.	Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч,	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией	

Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях: - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; - обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений; -произносительная и	Текст, предложение, диалог. Слово и слог. Ударение. Перенос слов. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Согласные звуки. Буквы И и Ы. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак	Слова различных лексических групп. Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Транспорт	развивающие игры по типу В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы»), камни Марблс, логопедическая кукла	письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем. Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач	
---	---	--	---	---	--

	слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных; -трансформационные упражнения со словами (замена буквы, исключение гласных из слова). - анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»					
12	Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях.	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки	Профессии. Перелетные птицы. Слова различных	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч,	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных	

	Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях: - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; - работа со словами-квазиомонимами;		лексических групп. Профессии. Инструменты. Путешествие	трафареты, игры по типу В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Парные согласные»	функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач. Формирование умения проявлять ответственность при выполнении заданий	
--	--	--	--	---	--	--

	- трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы). - анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих парных согласных»					
--	--	--	--	--	--	--

14	Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /Ч- Т'/ и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /С' - Щ'/ и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /С-Ц/ и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /Ч- Ц/ и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях. Дифференциация согласных звуков /Р-Л/ и	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах	Слова различных лексических групп. Цветы. Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры по типу В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Согласные»	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма. Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Формирование умения делать выводы о	
----	---	--	--	--	--	--

	букв Р-Л в слогах, словах, предложениях: - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, - сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; - работа со словами-квазиомонимами; - трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы). - анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных»				проделанной работе, запоминать правила, применять их в нужной ситуации	
4	Повторение изученного материала.	Повторение изученного	Слова различных	Бланки для выполнения контрольных, диагностических	Совершенствование самоконтроля.	

	Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	материала	лексических групп	работ, карточки для индивидуальной работы	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	
--	--	-----------	-------------------	---	---	--

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения
с диагнозом «Общее недоразвитие речи»
2024-2025 уч.год**

№	кол час.	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					01.09-15.09
2		Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово	Текст. Предложение. Слово	Летние каникулы	Предметные, сюжетные картинки. раздаточный материал, цветные фишки, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-1-2, РТ - Занятие 1-2)	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления	
3		Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в	Знакомство с графическими моделями предложений, слов	Тело человека. Времена года	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры по типу В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-3-5, РТ -	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование	

		пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; - время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст			Занятие 3-5)	коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	
<i>Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>							
4		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы	Предметные и сюжетные картинки, , муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-6-7, РТ - Занятие 6-7)	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование	
5		Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). -уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного	Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы.	Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью.	Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-8-15, РТ - Занятие 8-15)		

		анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; - знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения. Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение. Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова. Дифференциация гласных А – О – У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза.	Гласный звук [у]. Буква у, У. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение	Обобщение по теме «Осень»		самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности
--	--	--	--	---------------------------	--	--

		Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова					
6		Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик. -уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения); - обозначение твердости согласных гласными первого ряда; - слоговой состав слова, слоговая схема слова. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов. Развитие	Звуки [н] и [н'], буква Н, н. Звуки [с] и [с'], буква С, с. Звуки [к] и [к'], буква К, к. Звуки [т] и [т'], буква Т, т. Звуки [л] и [л'], буква Л, л. Звуки [р] и [р'], буква Р, р	Школа. Наш класс. Учебные принадлежности. Семья. Игрушки. Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-16-21, РТ - Занятие 16-21)	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

		фонематического анализа и синтеза двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов. - анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения					
7		Развитие сложных форм фонематического анализа. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие сложных форм	Звуки [в] и [в'], буква В, в. Звуки [э] и [йэ], буква Е, е. Звуки [п] и [п'], буква П, п. Звуки [м] и [м'], буква М, м	Зима. Перелетные и зимующие птицы. Лесные обитатели готовятся к зиме. Птицы. Продукты	Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, игры со словами, лото. диорама, сигналы, пособие «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-22-25, РТ - Занятие 22-25)	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая	

		фонематического анализа и синтеза многосложных слов. - слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; - анализ и синтез предложений. Диагностическая работа 1 «Звуко-буквенный анализ и синтез»				алгоритм	
8		Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов). Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова): - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции,	Звуки [з] и [з'], буква З, з. Звуки [б] и [б'], буква Б, б. Звуки [д] и [д'], буква Д, д. Звуки [а] и [йа], буква Я, я. Звуки [г] и [г'], буква Г, г. Звук [ч], буква Ч, ч	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Дикие и домашние животные. Животные. Птицы и звери. Морское путешествие. Музыкальные инструменты. Посуда. Продукты	Предметные картинки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры ПО ТИПУ В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-26-31, РТ - Занятие 26-31)	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм	

		сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами; - обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений; -анализ и синтез предложений, схемы предложений					
9		Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза. Буква Ь в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Буква ь. Разделительный мягкий знак	Рыбы. Слова различных лексических групп	Предметные картинки, схемы слов, фишки, сигналы, магнитная доска, таблица «Правописание слов с Ь», диорама, индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры по типу В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-32-33, РТ - Занятие 32-33)	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля	
	Коррекционная работа на лексическом уровне						

10	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения; - схема предложения с условными обозначениями слов	Звук [ш], буква Ш, ш. Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [о] и [йо], буква Ё, ё. Звук [й], буква Й, й. Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают?	Весна. Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Транспорт	Предметные картинки, схемы слов, предложений, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры по типу В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-34-37, РТ - Занятие 34-37)	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач
Коррекционная работа на синтаксическом уровне					

11		Обобщение: слово, словосочетание, предложение. Развитие умения выделять предложение из потока речи. Определение границ предложения. Определение количества и последовательности слов в предложении. Развитие умения составлять простое распространенное предложение. Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами	Звуки [х] и [х'], буква Х, х. Звуки [у], [йу], буква Ю, ю. Звук [ц], буква Ц, ц. Звук [э], буква Э, э. Звук [щ], буква Щ, щ. Звуки [ф] и [ф], буква Ф, ф. Буква ь. Разделительный твёрдый знак. Буквы после шипящих в сочетаниях: Жи-ши, ча-ща, чу-щу	Профессии. Перелетные птицы. Цветы. Слова различных лексических групп. Профессии. Инструменты. Путешествие	Предметные картинки, схемы слов, предложений, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, диорама, индивидуальные бланки заданий. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-38-44, РТ - Занятие 38-44)	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма	
12		Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Пересказ описательного характера с опорой на картинку. Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. - работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к,	Предложение. Текст. Предлог	Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых	Предметные и сюжетные картинки, диорама, карточки для индивидуальной работы, трафареты, схемы предлогов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», развивающие игры по типу В. Воскобовича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-45-48, РТ - Занятие 45-48)	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений	

	от						
13		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Диагностическая работа 2 «Звуко-буквенный анализ и синтез». Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	Повторение изученного материала	Слова различных лексических групп	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма свистящих звуков

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД.	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела»,	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок		

		пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [с]: - артикуляционные упражнения-игры,	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания,	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений		

		способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	работать по инструкции		
6		Постановка звука с . Закрепление правильного изолированного произношения: - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука с	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука с в слогах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		

			лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с инд. заданиями		
8		Автоматизация звука с в словах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

			лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с индивидуальными заданиями			
9		Автоматизация звука с в чистоговорках. Автоматизация звука с в предложениях: - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации с в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
10		Автоматизация звука с в скороговорках. Автоматизация звука с в текстах (стихотворениях,	Картотека логопедических игр и упражнений,	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно- следственные связи и отношения, действовать по		

		рассказах). Автоматизация звука с в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	рабочие тетради для автоматизации с в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля		
11		Артикуляционные упражнения для постановки звука з : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
12		Постановка звука з . Закрепление правильного изолированного произношения:	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять		

		артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука з	теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
13		Автоматизация звука з в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек,	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		

			«Пальцеход – 3», карточки с инд. заданиями			
14		Автоматизация звука з в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается – в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – 3», карточки с индивидуальными заданиями	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм		
15		Автоматизация звука з в чистоговорках. Автоматизация звука з в	Картотека логопедических игр и упражнений	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации		

		предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	для автоматизации з предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»	учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
16		Автоматизация звука з в скороговорках. Автоматизация звука з в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука з в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля		

		-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс			
17		Дифференциация звуков з-с в изолированном произношении. Дифференциация звуков з-с в слогах. Дифференциация звуков з-с в словах Дифференциация звуков з-с в предложениях. Дифференциация звуков з-с в тексте. Дифференциация звуков з-с в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и з-с речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – З-С»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
18		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма шипящих звуков

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания.	Зеркало, дидактические пособия для	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и		

		-постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука ш . - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука ш . Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ш	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		

		речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики				
7		Автоматизация звука ш в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ш в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с инд. заданиями	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
8		Автоматизация звука ш в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование		

		- односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	для автоматизации ш в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с индивидуальными заданиями	мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
9		Автоматизация звука ш в чистоговорках. Автоматизация звука ш в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ш предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

		предложений по картинке, по вопросам	развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– III»			
10		Автоматизация звука ш в скороговорках. Автоматизация звука ш в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ш в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации /ш/ текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля		
11		Артикуляционные упражнения для постановки звука ж .	Зеркало, дидактические пособия для	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и		

		- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
12		Постановка звука ж . Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ж	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
13		Автоматизация звука ж в слогах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		

			лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с инд. заданиями			
14		Автоматизация звука ж в словах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм		

			лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с индивидуальными заданиями			
15		Автоматизация звука ж в чистоговорках. Автоматизация звука ж в предложениях. - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ж предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Ж»	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
16		Автоматизация звука ж в скороговорках. Автоматизация звука ж в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ж в	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие		

		связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	автоматизации ж в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля		
17		Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в изолированном произношении. Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в слогах. Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в словах. Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в предложениях. Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в тексте. Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции ж-ш в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		

			–Ж-Ш»			
18		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикаты [Ц]

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами	Кукольный и пальчиковый театр,	Развитие слухового внимания, восприятия,		

		артикуляции	муляжи ротовой полости, логопедические куклы	памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука ц : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука ц . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с		

		артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	логопедических игр и упражнений для постановки звука ц	практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука ц в слогах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с инд. заданиями	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
8		Автоматизация звука ц в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.		

		стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с индивидуальными заданиями	Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
9		Автоматизация звука ц в чистоговорках. Автоматизация звука ц в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ц предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ц»	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
10		Автоматизация звука ц в скороговорках. Автоматизация звука ц в текстах	Картотека логопедических игр	Развитие связной речи, умения устанавливать		

		(стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ц в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля		
11		Дифференциация звуков ц-с-з в изолированном произношении. Дифференциация звуков ц-с-з в слогах. Дифференциация звуков ц-с-з в словах. Дифференциация звуков ц-с-з в предложениях. Дифференциация звуков ц-с-з в тексте. Дифференциация звуков ц-с-з в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и ц-с-з в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - С»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
12		Дифференциация звуков ц-ч в изолированном произношении. Дифференциация звуков ц-ч в слогах.	Картотека логопедических игр и упражнений для	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций		

		Дифференциация звуков ц-ч в словах. Дифференциация звуков ц-ч в предложениях Дифференциация звуков ц-ч в тексте. Дифференциация звуков ц-ч в связной речи	диф-и ц-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»	анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
13		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикат |Ч, Щ|

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото,	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания,		

		временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	«Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки	Зеркало, дидактические пособия для развития	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и		

		звук ч : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука ч . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ч	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука ч в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах;	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		

		- слогах со стечением согласных различной структуры	В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с инд. заданиями			
8		Автоматизация звука ч в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с индивидуальными заданиями	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
9		Автоматизация звука ч в чистоговорках. Автоматизация звука ч в предложениях: - анализ и синтез	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ч предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

		предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ч»			
10		Автоматизация звука ч в скороговорках. Автоматизация звука ч в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука ч в связной речи: - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля		
11		Дифференциация звуков ч-ц в изолированном произношении. Дифференциация звуков ч-ц в слогах.	Картотека логопедических игр и упражнений для диф- и ч-ц в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам,	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		

		Дифференциация звуков ч-ц в словах. Дифференциация звуков ч-ц в предложениях. Дифференциация звуков ч-ц в тексте. Дифференциация звуков ч-ц в связной речи	развивающие игры В. Воскобовича, перга для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»			
12		Дифференциация звуков ч-т' в изолированном произношении. Дифференциация звуков ч-т' в слогах. Дифференциация звуков ч-т' в словах. Дифференциация звуков ч-т' в предложениях. Дифференциация звуков ч-т' в тексте. Дифференциация звуков ч-т' в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для дифференциации ч-ть в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перга для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
13		Артикуляционные упражнения для постановки звука щ : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания,	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		

		развитие общей и мелкой моторики				
14		Постановка звука щ . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука щ	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
15		Автоматизация звука щ в слогах - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с инд. заданиями	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
16		Автоматизация звука щ в словах.	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных		

		- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	тетради для автоматизации щ в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с индивидуальными заданиями	процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм		
17		Автоматизация звука щ в чистоговорках. Автоматизация звука щ в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений;	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации щ предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек,	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

		- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	шарики Марблс, «Пальцеход – Щ»			
18		Автоматизация звука щ в скороговорках. Автоматизация звука щ в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука щ в связной речи. -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля		
19		Дифференциация звуков щ-с в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-с в слогах. Дифференциация звуков щ-с в словах. Дифференциация звуков щ-с в предложениях. Дифференциация звуков щ-	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-с в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, перта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		

		с в тексте. Дифференциация звуков щ-с в связной речи	– Щ-С»			
20		Дифференциация звуков щ-ч в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-ч в слогах. Дифференциация звуков щ-ч в словах. Дифференциация звуков щ-ч в предложениях. Дифференциация звуков щ-ч в тексте. Дифференциация звуков щ-ч в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ч»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля		
21		Дифференциация звуков щ-ш в изолированном произношении. Дифференциация звуков щ-ш в слогах. Дифференциация звуков щ-ш в словах. Дифференциация звуков щ-ш в предложениях. Дифференциация звуков щ-ш в тексте. Дифференциация звуков щ-ш в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-ш в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ш»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля		
22		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ,	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ламдацизма

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания:	Зеркало, дидактические	Развитие речевой моторики, слухового,		

		постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука л : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука л . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука л	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука л в слогах:	Картотека	Развитие фонематических		

		- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры	логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями	процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
8		Автоматизация звука л в словах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же)	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

		- многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями			
9		Автоматизация звука [л] в чистоговорках. Автоматизация звука [л] в предложениях: - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [л] предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Л»	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
10		Автоматизация звука [л] в скороговорках. Автоматизация звука [л] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [л] в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] текстах, предметные и сюжетные	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-		

		вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля		
11		Артикуляционные упражнения для постановки звука [л]. - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
12		Постановка звука [л]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [л]	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
13		Автоматизация звука [л] в слогах: - упражнения для автоматизации	Картотека логопедических игр и упражнений,	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного		

		правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры	рабочие тетради для автоматизации л' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л'», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л'», карточки с инд. заданиями	восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
14		Автоматизация звука л' в словах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л'», парта для работы с	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм		

		синтеза слов различной слоговой структуры	водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями			
15		Автоматизация звука л' в чистоговорках. Автоматизация звука л' в предложениях: - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации л' в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Л»	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
16		Автоматизация звука л' в скороговорках. Автоматизация звука л' в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука л' в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича,	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование		

		(картине), вопросам, по опорным словам, по плану	парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	самоконтроля		
17		Дифференциация звуков л- л' в изолированном произношении. Дифференциация звуков л-л' в слогах. Дифференциация звуков л- л' в словах. Дифференциация звуков л- л' в предложениях. Дифференциация звуков л- л' в тексте. Дифференциация звуков л- л' в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-ль в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры по типу В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Л-Л'»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
18		Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков р-р' (если нет нарушений произношения данных звуков)	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
19		Дифференциация звуков л-р, л' -р' в изолированном произношении. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в слогах. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-р, л' -р' в	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.		

		словах. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в предложениях. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в тексте. Дифференциация звуков л-р, л' -р' в связной речи	речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры по типу В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
20		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ротацизма

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела;	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти.		

		определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. - постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, - дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [p].	Зеркало, дидактические пособия для	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и		

		- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
6		Постановка звука [p]. Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [p]	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука [p] в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		

			темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями			
8		Автоматизация звука [p] в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р»,	Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

			парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями			
9		Автоматизация звука р в чистоговорках. Автоматизация звука р в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации р предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Р»	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
10		Автоматизация звука р в скороговорках. Автоматизация звука р в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука р в связной речи. -выразительное чтение текстов и	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм,		

		стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	для автоматизации р текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля		
11		Артикуляционные упражнения для постановки звука р' . - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
12		Постановка звука р' . Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости,	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с		

		игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука [p']	практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
13		Автоматизация звука [p'] в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p'] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля		
14		Автоматизация звука [p'] в словах.	Картотека	Расширение активного словаря,		

		- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации p' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями	совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм		
15		Автоматизация звука p' в чистоговорках. Автоматизация звука p' в предложениях. -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений;	Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации p' предложениях, предметные и	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности		

		- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Р»	учебной деятельности		
16		Автоматизация звука [р'] в скороговорках. Автоматизация звука [р'] в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука [р'] в связной речи. - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [р'] в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля		
17		Дифференциация звуков [р-р'] в	Картотека	Развитие фонематических		

		изолированном произношении. Дифференциация звуков р-р' в слогах. Дифференциация звуков р-р' в словах. Дифференциация звуков р-р' в предложениях. Дифференциация звуков р-р' в тексте. Дифференциация звуков р-р' в связной речи	логопедических игр и упражнений для диф-и р-р' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Р-Р'»	процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
18		Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков л-л' (если нет нарушений произношения данных звуков)	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
19		Дифференциация звуков р-л, р'-л' в изолированном произношении. Дифференциация звуков р-л, р'-л' в слогах. Дифференциация звуков р-л, р'-л' в словах. Дифференциация звуков р-л, р'-л' в предложениях. Дифференциация звуков р-л, р'-л' в	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и р-л, р'-л' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		

		тексте. Дифференциация звуков р-л, р' -л' в связной речи	темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс			
20		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы.
Январь	Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимости систематического контроля за произношением звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

Планирование деятельности

Образовательный процесс в МБОУ «Борисовская СОШ» реализуется в режиме пятидневной недели.

График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-16.00- Индивидуальные занятия с детьми. 16:00–17:00–Индивидуальные занятия в присутствии родителей.
Вторник	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.
Среда	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.
Четверг	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.
Пятница	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.

Циклограмма учителя-логопеда

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч
Вторник	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч
Среда	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч.
Четверг	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч.
Пятница	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч
Всего	600 мин.	400мин.	200 мин.	20 ч

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.1 Список литературы

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2012.
2. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
3. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
4. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. – СПб.: Каро, 2016.
5. Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы логопедической. – М., 2015.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.

13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2017.
15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс. – СПб.: Каро, 2010.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

3.2 Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберлинк».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.