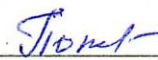


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:



Потаничева И. Н.

Приказ № 192

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Борисовская сош»:



Баскулина В. И.

Приказ № 192

от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

**« Коррекция нарушений письменной речи учащихся»
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости».**

(ОВЗ, ЗПР 5-9 классы)

2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушений письменной речи учащихся» с ОВЗ (ЗПР)

Возраст: 5-9 классы СКК, дети ОВЗ

Заключение: Дети с легкой степенью УО, с ОВЗ. Медицинские заключения на основе ПМПК.

Условия реализации: внеурочная деятельность.

Примерная АООП ДО: «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Значимые для реализации программы характеристики.....	7
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	7
2. Содержательный раздел.....	15
2.1 Содержание диагностического направления работы	15
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы.....	21
Перспективный план работы 5 класс	26
Перспективный план работы 6 класс	35
Перспективный план работы 7 класс	44
Перспективный план работы 8 класс	59
Перспективный план работы 9 класс.....	66
2.3. Содержание консультативно-просветительской работы	71

Формы взаимодействия	71
2.4 Содержание методической работы и самообразования:.....	72
3. Организационный раздел:	73
3.1 Список литературы.....	76
3.2 Электронные образовательные ресурсы.....	77

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская средняя общеобразовательная школа» приказ №44 от 20.02.2020г.
- Учебный план МБОУ «Борисовская сош»

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** коррекцию стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи программы:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);

- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

воспитывать интерес к родному языку.

Целевая аудитория: Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем русского языка и литературы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;

- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера.

Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся

из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании данной программы.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполющенность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;

смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития, характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет актуально создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

Планируемые результаты и система оценки результатов

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные УУД: - повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- **Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.

3. Работа по теме занятия:

- повторение предыдущего материала,
- подготовка к восприятию нового материала,
- изучение нового материала,
- закрепление изученного материала

4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через ПМПк.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 2–6 учащихся, одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое Программой, которое рассчитано на каждую группу.

Коррекционная работа по Программе также может вестись параллельно с работой психолога, дефектолога, социального педагога.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- ✓ электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- ✓ комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- ✓ временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–25 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного

ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности осуществления обратной связи с учителем-логопедом родителям (законным представителям), администрации школы.

Варианты использования средств коммуникации для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.
3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т.д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 5-9-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 32 недели после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом, на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы каждого класса составляет 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая – 2–6 человек, а также индивидуальная.

Длительность занятий

Групповые – 40 минут;
Индивидуальные – 20–45 минут;
Онлайн-занятия – 15–25 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14.

Академический час для учащихся школьного возраста равен 45 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся 5-9 классов;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано учащихся из четвертых классов		
Из них с речевыми нарушениями выявлено:		
ФФН		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		
Смешанная дисграфия		
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза		
Акустико-артикуляторная дисграфия		
Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания		
Аграмматическая дисграфия		
Оптическая дисграфия		

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения

	в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению
Лексика	0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл – требуется дополнительная инструкция,

	недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности
Грамматический строй речи	0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения
Связная речь	0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья,

	определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или состояются 2–3 предложения
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»). 3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»). 7–9 баллов – ОНР 4; 10–13 баллов – ОНР 3; 14–16 баллов – ОНР 2; 16–18 баллов – ОНР 1

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения и речевые карты.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляцион ная моторика	Звукопроизно шение	Сформированн ость слоговой структуры слова	Фонематическ ие процессы	Лексика	Грамматическ ий строй речи	Связная речь	Итого
	Начало года									
	Конец года									
	Начало года									
	Конец года									

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью – ...

Анализ данных обследования письменной речи

Классификатор ошибок учащихся «Борисовская СОШ»
Учитель-логопед
Программа «Коррекция нарушений письменной речи учащихся»
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. (ОВЗ, ЗПР)
(5-9 классы)

№	Дата обследования _____ Ф.И.О. учителя (класса) Список класса	Успеваемость			Письмо														Чтение			Рекомендации																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		чтение	математика	русский	Предложение			Слово						оптические замены	Обозначение мягкости согласн.		Акустические замены				орфографические ошибки		способ	правильность	осознанность																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
															гласными II ряда		буквой Ъ		зв / гл							св / ш		р / л		аффрикаты																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
					оформление и структура	аграмматизмы	предлоги	замены	пропуски	перестановки	недописывания	разрыв	персеверации		гласными II ряда	буквой Ъ	зв / гл	св / ш	р / л	аффрикаты																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

Обследовано: человек.

Дата обследования: « » 2024г.

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Программа состоит из блока:

Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

Задачи программы:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речевыми единицами:

- ✓ развивать подвижность речевого аппарата;
- ✓ совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- ✓ корректировать дефекты звукопроизношения;
- ✓ автоматизировать ранее поставленные звуки;

- ✓ учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- ✓ обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- ✓ развивать высшие психические функции;
- ✓ совершенствовать языковой анализ и синтез;
- ✓ учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Направления коррекционно-развивающей работы

Развитие звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций
Формирование связной речи	Развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции
Развитие и совершенствовани е психологических предпосылок к обучению	• -устойчивости внимания • -наблюдательности (особенно к языковым явлениям); • способности к запоминанию; • -способности к переключению; • -навыков и приемов самоконтроля; • -познавательной активности; • -произвольности общения и поведения
Формирование полноценных	Планирования предстоящей деятельности:

учебных умений	• (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели); • контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля). • Работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать считать; проводить анализ, сравнение сопоставление и т.д.). • Применение знаний в новых ситуациях. • Анализ, оценка продуктивности собственной деятельности
Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению	• -умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; • -умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • -умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • -умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда
Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	• -ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; • -ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; • -ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания); • -применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; • -употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; • -обращение к учителю-логопеду или товарищу по

	группе за разъяснением; • -пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; • -развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы; • -соблюдение речевого этикета при общении
--	---

Содержание блока Программы

Продолжительность коррекционного периода с **15 сентября по 15 мая**.
. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения.

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10-20 часов)

Начиная коррекционную работу **на лексическом уровне**, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17-27 часов)

Коррекционная работа на **синтаксическом уровне** требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;

- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Перспективный план работы
1 год обучения (5 класс ОВЗ)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов варьируется учителем- логопедом
1	Диагностика. Тестирование.	
2	Развитие и уточнение пространственных представлений.	
3	Развитие и уточнение временных представлений.	
4	Алфавит.	
5	Звуки и буквы.	
6	Однокоренные слова.	
7	Ударение.	
8	Безударные гласные в корне слова.	
9	Звонкие и глухие согласные.	
10	Непроизносимые согласные.	
11	Правило переноса	
12	Словарные слова	
13	Двойные согласные	
14	Проверочные работы.	
15	Обследование. Тестирование	
	ВСЕГО	68 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5 КЛАССА

Дата	№ занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
	Фронтальное обследование			
		Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения		
I этап (диагностический)				
		Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение		
II этап (подготовительный)				
		Развитие и уточнение пространственных представлений	Правописание существительных множественного числа, родительского	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков
			падежа («сапоги», «чулки», «носки»). Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад»,	

			«вперед», «около», «напротив» и т.п.). «Отважные путешественники». Занимательные приключения в космосе	
		Развитие и уточнение пространственных представлений	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова. Детективно-загадочная история. Мурзилка против Ябеды-Корябеды. По мотивам рассказов А. Семенова «Двенадцать агентов Ябеды-Корябеды»	Развитие внимания
		Развитие и уточнение временных представлений.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе	Развитие памяти

		Времена года Месяцы	и падеже. В мире животных Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Развитие словесно-логического мышления
		Развитие и уточнение временных представлений. Год	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Развитие произвольного внимания и всех видов памяти
		Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники Семья	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Буквы «е», «ё», «ю», «я»	Развитие словесно-логического мышления

III этап (коррекционный)				
		Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
		Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков Звуки и буквы. Гласные I ряда Звуки и буквы. Гласные II ряда	Гласные звуки и буквы	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>

		Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда		Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители»</i>
--	--	---	--	---

		Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости — мягкости Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости — звонкости	Мягкие и твердые согласные Глухие и звонкие согласные	Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Упражнение</i> <i>«Разноцветные</i> <i>точки»</i>
		Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	Предложение Строчные и прописные буквы	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги («на», «над»,

				«под», «за» и т.д.). <i>Упражнение</i> <i>«Копирование точек»</i>
		Заглавная буква в именах собственных	Развитие связной речи. Письмо Деду Морозу	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра</i> <i>«Что это?»</i>
		Однокоренные слова	Части слова. Корень	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение</i> <i>«Составление фигуры</i> <i>из разрозненных</i> <i>деталей»</i>
		Однокоренные слова	Части слова. Приставка	

		Однокоренные слова	Части слова.	Узнавание предмета по контурному
--	--	--------------------	--------------	-------------------------------------

			Суффикс	изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>
		Однокоренные слова	Части слова. Окончание	
		Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Слова-омографы	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>

		Безударные гласные в корне слова	Части слова. Корень	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
		Безударные гласные в корне слова	Части слова. Приставка	
		Безударные гласные в корне слова	Части слова. Суффикс. Окончание	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
		Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Оглушение звонких согласных в середине слова	
		Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со	Озвончение глухих согласных в середине слова	Усиление концентрации слухового внимания

		стечением согласных		
		Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных		

		Непроизносимые согласные		Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>
		Непроизносимые согласные		Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
		Правило переноса		Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</i>

		Правило переноса		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>
--	--	------------------	--	--

		Словарные слова		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>
		Двойные согласные в корне слова		Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание визуального материала»</i>
		Двойные согласные на стыке морфем		Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>
IV этап (оценочный)				
		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей		
	Фронтальное обследование			

Содержание логопедической программы (5 класс)

1. Диагностика. Тестирование

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Развитие и уточнение пространственных представлений

Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.

3. Развитие и уточнение временных представлений

Сутки. Дни недели Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

4. Алфавит

Понятия «алфавит» и «азбука»

5. Звуки и буквы

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда.

Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда.

Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

6. Однокоренные слова

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

7. Ударение

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

8. Безударные гласные в корне слова

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

9. Звонкие и глухие согласные

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

10. Непроизносимые согласные

Анализ и комментирование орфограммы.

11. Правила переноса

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

12. Словарные слова

Анализ и комментирование орфограммы.

13. Двойные согласные

Анализ и комментирование орфограммы.

14. Проверочные работы

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

15. Обследование. Тестирование

Перспективный план работы 2 год обучения (6 класс ОВЗ)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов варьируется учителем- логопедом
1	Диагностика. Тестирование	
2	Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе. (На уровне предложения и текста)	
3	Употребление гласных после шипящих	
4	Мягкий знак	
5	Слово.	

6	Фразеологизмы	
7	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	
8	Имя существительное	
9	Глагол	
10	Имя прилагательное	
11	Местоимение	
12	Служебные части речи	
13	Закрепление. Проверочные работы	
14	Обследование. Тестирование.	
	ВСЕГО	68 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

Дата	Занятие	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
	Фронтальное обследование			
I—II этапы (диагностико-подготовительные)				

		Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение		
		Употребление гласных после шипящих («жи — ши»)		Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Оживление»</i>
		Употребление гласных после шипящих («ча - ща», «чу - щу»)		
		Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных		Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «Двойная стимуляция памяти»</i>

		Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных		Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражн ение «"Нелогичные " парные ассоциации слов»</i>
		Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	Употребление «Ь» как средства выражения формы слова	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Дополни до...»</i>
III этап (коррекционный)				
		Повторение		
		Разделительный «Ь»		Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Догадайся, кто нарисован»</i>
		Слово и его лексическое значение	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковый словарь	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Кубики»</i>
		Однозначные и многозначные слова	В. Остен «Дорога»	
		Прямое и переносное значения		Коррекционные упражнения,

		слова		направленные на развитие образного мышления. <i>Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»</i>
		Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	Омонимы	
		Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения	Омофоны	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л.С. Выготскому - Л.С. Сахарову)</i>
		«Слова-приятели»	Синонимы. С. Маршак «Вьюга»	
		«Слова-приятели»	Синонимы. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»</i>
	18	«Слова-неприятели»	Антонимы.	

			Б. Заходер «И нам с тобой пришел черед...»	
--	--	--	--	--

		«Слова-неприятели»	Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»</i>
		Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания		
		Морфология		Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу
		Изменение существительных по падежам	Существительное как часть речи	Формирование умения планировать свои действия
		Изменение существительных по числам	Падежные окончания имен существительных	
		Три склонения имен существительных	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)
		Глагол	Глагол как часть речи	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового

				видов самоконтроля. Упражнение «Офицер-солдат»
--	--	--	--	---

		Времена глагола	Прошедшее, настоящее и будущее времена глагола	
		Изменения глагола по лицам и числам	Написание «не» с глаголами	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Поиск клада»</i>
		Спряжения глаголов	Окончания глаголов	
		Имя прилагательное	Прилагательное как часть речи	
		Изменение имени прилагательного по родам и числам		Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>
		Согласование прилагательных с существительными	Окончания прилагательных	

		Местоимение Изменение местоимений по лицам и числам	Местоимение, как часть речи	Развитие произвольности. <i>Игра «Пуговица»</i>
		Согласование		

		местоимений с существительными и глаголами		
		Служебные части речи		
		Предлог. Союз. Местоимение	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами	Развитие произвольности. <i>Игра «Хитрые картинки»</i>
VI этап (оценочный)				
		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей		
	Фронтальное обследование			

Содержание логопедической программы (6 класс)

1. Диагностика. Тестирование

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо- речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Повторение

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста)

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

3. Употребление гласных после шипящих

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу»

4. Мягкий знак

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ»знаки.

5. Слово

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

6. Фразеологизмы

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

7. Морфология

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

8. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам. Склонение существительных.

9. Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

10. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.

11. Местоимение

Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

12. Служебные части речи

Предлог. Союз.

13. Повторение. Проверочные работы

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

14. Обследование. Тестирование

Выполнение диагностических работ.

Перспективный план работы
3 год обучения (7 класс ОВЗ)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование.	
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза	
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	
4	Словообразование	
5	Правописание мягкого знака	
6	Синтаксис	
7	Совершенствование связной речи	
8	Обследование	
	ВСЕГО	68 часов

Дата занятия	№ занятия	Наименование разделов и тем программы
		ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование устной речи. Обследование письменной речи.
		СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА Звуковой анализ и синтез слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова. Звукослоговой анализ и синтез слова.
		ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО – АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

		Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Смягчение согласных с помощью Ъ. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака. Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением. Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-). Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-). Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-). Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную. Правописание слов с удвоенными согласными.
--	--	--

		СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Однокоренные и родственные слова. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы с преувеличительно – пренебрежительным значением. Суффиксы профессий и прилагательных. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове. Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки. Предлог, как самостоятельная часть речи. Дифференциация приставки и предлога.
		ПОВТОРЕНИЕ ПРАВОПИСАНИЯ МЯГКОГО ЗНАКА В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа

		СИНТАКСИС Словосочетание и предложение. Их дифференциация. Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе и в роде. Согласование глаголов с именами существительными в числе и в роде. Управление. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах. Закрепление падежных форм. Связь слов в предложении и словосочетании.
		СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ Текст. Основная мысль текста. Работа с деформированным текстом. Деформация в конце текста. Деформация в середине текста. Деформация в начале текста. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. План текста, сообщения, доклада. Обследование

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА

Содержание логопедической программы (7 класс)

1. Обследование

1.1. Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».

1.2. Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

2. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза

2.1. Звуковой анализ и синтез слова

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов – вол.

2.2. Звукобуквенный анализ и синтез слова.

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

2.3. Слоговой анализ и синтез слова.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна – насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

2.4. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

3. Дифференциация звуков, имеющих акустико – артикуляционное сходство..

3.1. Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости

Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.

3.2. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

3.3. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.

3.4. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме.

Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.

3.5. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.

Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.

3.6. Смягчение согласных с помощью Ъ .

Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.

3.7. Разделительный мягкий знак .

Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

3.8. Разделительный твердый знак .

Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

3.9. Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.

Буквы Ъ и Ь разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь –

вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

3.10. Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения
Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности.

Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог.

Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас.

Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.

3.11. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.

Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова.

Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).

3.12. Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

3.13. Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

3.14. Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

3.15. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

3.16. Правописание слов с удвоенными согласными.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений

4. Словообразование.

4.1. Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.

Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

4.2. Однокоренные и родственные слова .

Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами.

Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

4.3. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование .

Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.4. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.5. Суффиксы с преувеличительно- пренебрежительным значением.

Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.6. Суффиксы профессий и прилагательных.

Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.7. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.

Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки.

Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

4.7. Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки.

Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

4.8. Предлог, как самостоятельная часть речи.

Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

4.9. Дифференциация приставки и предлога.

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

5. Правописание мягкого знака в различных частях речи.

5.1. Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

5.2. Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в

глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

5.3. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ .

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

5.4. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

6. Синтаксис

6.1.Словосочетание и предложение. Их дифференциация.

Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

6.2. Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.

Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

6.3. Согласование имен прилагательных с существительными в роде.

Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

6.4. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

6.5. Согласование глаголов с именами существительными в роде .

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

6.6. Управление .

Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

6.7. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах .

Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах Составление предложений по карточкам и их запись.

6.8. Закрепление падежных форм .

Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей.

Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

6.9. Связь слов в предложении и словосочетании .

Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже.

Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи.

Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

7. Совершенствование связной речи (5час).

7.1.Текст. Основная мысль текста.

Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

7.2. Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

7.3. Деформация в конце текста.

Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

7.4. Деформация в середине текста.

Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности

предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

7.5 Деформация в начале текста.

Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

7.6. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

7.7. План текста, сообщения, доклада.

Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

8. Обследование

Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

Перспективный план работы
4 год обучения (8 класс ОВЗ)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов варьируется учителем- логопедом
1	Обследование.	
2	Построение вопросов.	
3	Дедуктивные и индуктивные умозаключения.	
4	Построение плана действия.	
5	Синтаксис и пунктуация.	
6	Имя существительное.	
7	Имя прилагательное	
8	Глагол	
9	Обследование	
	ВСЕГО	68 часов

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

Дата	№ занятия	Наименование разделов и тем программы
		ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование устной речи. Обследование письменной речи.
		ПОСТРОЕНИЕ ВОПРОСОВ Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений. Вопросы к тому, что я знаю о предмете. Вопросы к тому, что я не знаю о предмете.

		Планирование вопросов с использованием системы. Постановка вопросов относительно действий.
		ДЕДУКТИВНЫЕ И ИНДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Частные и общие понятия. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.
		ПОСТРОЕНИЕ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ Планирование действий.
		СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Простые и сложные предложения. Их дифференциация Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Предложения с обобщениями. Предложения с прямой речью.
		ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Склонение имен существительных.

		Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.
		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных
		ГЛАГОЛ Виды глаголов. Времена глаголов. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение глаголов.
		ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование письменной речи

Содержание логопедической программы (8 класс)

1. Обследование

1.1. Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».

1.2. Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

2. Построение вопросов

2.1. Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений.

Составление предложений с использованием вопросительных слов.

Нахождение и выделение вопросительных слов из текста, ряда других слов.

Запись предложений.

2.2. Вопросы к тому, что я знаю о предмете. Вопросы к тому, что я не знаю о предмете.

Составление вопросов о предмете с использованием вопросительных слов.
Запись предложений.

2.3. Планирование вопросов с использованием системы. Постановка вопросов относительно действий.

Планирование вопросов с использованием вопросительных слов. Постановка вопросов относительно действий. Работа с планом. Планирование деятельности. Самостоятельная запись плана.

3. Дедуктивные и индуктивные умозаключения

3.1. Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Частные и общие понятия.

Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Запись слов.
Определение - частные и общие понятия.

3.2. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.

Анализ и синтез слов. Выделение слов из общих к частному, от частного к общему. Запись слов.

4. Построение плана действий

4.1. Планирование действий .

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана текста, сообщения, доклада.

Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

5. Синтаксис и пунктуация

5.1. Словосочетание. Разбор словосочетания.

Основные виды словосочетаний. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Составление и запись словосочетаний. Определение и выделение словосочетаний из предложений.

5.2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания .

Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений.

5.3. Простые и сложные предложения. Их дифференциация.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Составление и запись предложений.

5.4. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение). Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Составление и запись предложений.

5.5. Распространенные и нераспространенные предложения.

Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Выделение распространенных и нераспространенных предложений из текста. Составление и запись предложений.

5.6. Предложения с однородными членами. Знаки препинания.

Предложения с однородными членами. Выделение предложений с однородными членами из текста. Составление и запись предложений.

5.7. Предложения с обобщениями.

Предложения с обобщениями. Выделение предложений с обращениями из текста. Составление и запись предложений.

5.8. Предложения с прямой речью.

Предложения с прямой речью. Выделение предложений с прямой речью из текста. Составление и запись предложений.

6. *Имя существительное*

6.1. Склонение имен существительных.

Понятие о существительном. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные.

6.2. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа .

Вопросы падежей. Определение падежей. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.

6.3. Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.

Вопросы родительного, дательного, предложного падежей. Определение падежей. Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.

7. *Имя прилагательное*

7.1. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных.

Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись.

7.2. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Выделение из текста и их запись.

8. Глагол

8.1. Виды глагола. Времена глагола.

Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись.

8.2. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись.

8.3. Наклонения глаголов .

Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.

9. Обследование

9.1. Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

Перспективный план работы
5 год обучения (9 класс ОВЗ)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов варьируется учителем- логопедом
1	Обследование.	
2	Фонетика	
3	Лексика	
4	Морфемика	
5	Морфология	
6	Синтаксис. Пунктуация.	
7	Обследование	
	Всего часов	68 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ГРУППОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

Дата	№ занятия	Наименование разделов и тем программы
		ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование устной речи. Обследование письменной речи.
		ФОНЕТИКА. Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов. Дифференциация звуков и букв по всем признакам
		ЛЕКСИКА. Слово и его лексическое значение. Многообразие слов.
		МОРФЕМИКА Состав слова. Правописание корней и приставок.
		МОРФОЛОГИЯ Части речи. Служебные части речи: предлог, союз, частица.
		СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Работа с деформированным текстом.
		ОБСЛЕДОВАНИЕ Обследование письменной речи.

Содержание логопедической программы (9 класс)

1. Обследование

1.1. Диагностика устной речи по программе «Обследование речевого развития».

1.2. Диагностика письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

2. Фонетика

2.1. Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов.

Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам.

Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука:

урок – рок, перестановки звуков: лов – вол. Определение позиции заданного

звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к

слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов:

путём перестановки слогов местами сосна – насос; добавления слогов вёл –

привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Подбор слов к заданной

звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного

звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика

заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его

звукослогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

2.2. Дифференциация звуков и букв по всем признакам.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове.

Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические

диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-

зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация

твёрдых и мягких согласных. Договаривание предложений, их запись.

3. Лексика

3.1. Слово и его лексическое значение.

Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись.

3.2. Многообразие слов.

Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Заимствованные слова. Выделение слов из текста и их запись.

4. Морфемика

4. 1. Состав слова.

Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс.

Словообразование. Чередование звуков в корне слова.

4.2. Правописание корней и приставок .

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а – о, е – и*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*.

5. Морфология

5.1. Части речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение, глагол.

5.2. Служебные части речи .

Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов.

Подчинительные и сочинительные союзы. Значение частиц.

Правописание *не* и *ни*. Дифференциация предлога, союза, частицы.

6. Синтаксис и пунктуация

6.1. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений.

Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений.

6.2. Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ

7. Обследование

7.1. Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- ✓ рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- ✓ преодолению психологических проблем ребенка;
- ✓ обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ✓ ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ✓ с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- ✓ родитель четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- ✓ охотнее настраивается на сотрудничество;
- ✓ вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- ✓ лучше усваивает подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- ✓ уважительнее относится к труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- ✓ разработку методических рекомендаций для логопедов, учителей, специалистов, воспитателей ГПД и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ изучение и обобщение передового опыта;
- ✓ участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- ✓ обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- ✓ поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- ✓ изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- ✓ самообразование;
- ✓ изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3.Организационный раздел Планирование деятельности

Образовательный процесс в МБОУ «Борисовская СОШ» реализуется в режиме пятидневной недели.

График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-16.00- Индивидуальные занятия с детьми. 16:00–17:00-Индивидуальные занятия в присутствии родителей.
Вторник	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.
Среда	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.
Четверг	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.
Пятница	4 часа	13:00–13:30- Консультативно-методическая работа с учителями, специалистами, родителями 13.30-14.10 – Подгрупповое занятие 14:15–14:55 – Подгрупповое занятие 15.00-17.00- Индивидуальные занятия с детьми.

Циклограмма учителя-логопеда

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч
Вторник	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч
Среда	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч.
Четверг	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч.
Пятница	120 мин.	80 мин.	40 мин.	4 ч
Всего	600 мин.	400мин.	200 мин.	20 ч

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно- развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия.	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.2 Список литературы:

- 1.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
- 2.АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
- 3.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.
- 4.Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
- 5.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
- 6.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
- 7.Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006- 192с.
- 9.Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.

10. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.
11. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
12. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.
13. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
14. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.
15. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко – М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.

3.2 Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog> – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберлинк».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.