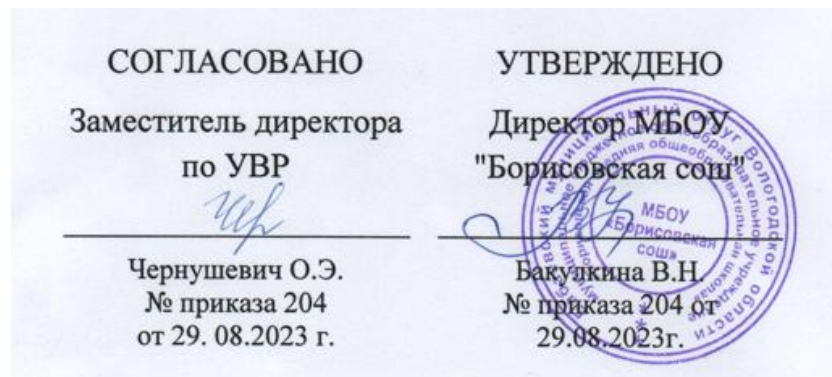




Рабочая программа
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) 1-4 классов

1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями логопедическая работа конкретизирована в следующих разделах:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционно-развивающего курса логопедических занятий

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими *личностных и предметных* результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП включают:

принятие и освоение социальной роли обучающегося,;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности;

формирование установки к работе на результат (например, научиться правильно произносить звук р).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Логопедический курс тесно связан с предметной областью «Язык и речевая практика».

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на развитие следующих умений:

- умение правильно пользоваться речевым дыханием: использование длительного речевого выдоха, слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз;
- умение удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики;
- выполнение инструкций разной сложности: одно- и двухступенчатых;

- выражение своих желаний с помощью просьб, обращений;
- различение и узнавание речевых и неречевых звуков;
- различение и воспроизведение речевого материала, отличающегося по силе, высоте и тембральным характеристикам;
- способность слышать звуки, выделять их из потока речи, называть их место в слове, называть слова с заданным звуком;
- способность к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- различение гласных и согласных звуков;
- соотнесение звука и графического образа буквы;
- умение воспринимать и воспроизводить ритм слов различной слоговой структуры;
- усвоение, воспроизведение и обобщение слов по основным лексическим темам;
- дифференциация слов, обозначающих предметы, их признаки и действия;
- умение дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа, мужского и женского рода;
- согласование слов, относящихся к разным частям речи;
- построение словосочетаний, предложений, описательных и повествовательных рассказов с опорой на иллюстративный материал;
- формирование графо-моторных навыков.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий

П			
1 четверть			
1	Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (16 часов).	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка (2 ч).	Диагностическое занятие. Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.

		Лексическая тема «Как ты познаешь мир». Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания. Диагностическое задание: выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки); запись рукописного варианта задаваемых букв. Определение роли букв в составе слов (обозначение соответствующего звука, обозначение мягкости согласного звука на письме). Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнения на анализ и соотнесение графических образов печатных и
--	--	---	---

		анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	рукописных букв. Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т. д. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений.
		Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	Упражнения на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Задания на опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.
		Печатные и	Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и

		рукописные буквы(2 ч). пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.). Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (<i>просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.</i>). Упражнения в определении ударных слогов в словах. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).
		Заглавные и строчные

		буквы (2 ч). Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». Дифференциация	Беседа о признаках осени. Подбор слов-определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.). Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать. Аудирование текстов и стихов. Составление рассказа-описания с опорой на план.
--	--	--	---

		ия букв, сходных по начертанию (2 ч). Слоговой анализ и синтез слов. Ударные и безударные слоги Лексическая тема «Осень».	
2 четверть			
2	Дифференциация звуков по	Дифференциация звонких и	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих

			Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками. Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые
--	--	--	---

			слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.
		Лексическая тема «Наш город. Наше село». Дифференциация твердых и мягких звуков. (2 ч) Способы обозначения мягкости на письме. (2 ч.)	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью. Уточнение представлений по теме. Дифференциация С–З, С–Ш. Скороговорки. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления.

		Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е(2 ч. Мягкий знак. (2 ч.) Лексическая тема «Зима».	
3 четверть			
3	Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (10 ч.)	Значения слов разных грамматических категорий (4 ч.)	Диагностическое занятие. Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам. Уточнение временных представлений. Знания учащегося о себе: имя, полное

		имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье. Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги,»). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Беседа в форме диалога на лексическую тему. Уточнение правил участия в
	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом». Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в	

		предложениях и текстах. (2 ч.) Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах Место и роль слов- синонимов, антонимов, обобщений в предложениях	беседе. Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений. Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.
--	--	--	---

		и текстах.(2 ч.)	
4	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении. (10 ч.)	Предложение, его структура и основные признаки. (3 ч.)	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки). Актуализация слов по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику (для развития мелкой моторики, уточнения зрительно-пространственных представлений, ориентировки на листе). Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному

		человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком. Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Чтение и запись словосочетаний. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы). Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов. Послетекстовые упражнения, пересказ.
	Словосочетани е в составе предложения(3 ч.) Лексическая тема «День 8 Марта». Словоизменени	

		е (3 ч.)	
4 четверть			
4	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении. (6 ч.)	Словоизменени е (2 ч.)	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях). Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–

		Словообразова ние (3 ч.) Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья».	носик; дом—домик; стол—столик и т.д.). Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях. Задание на подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия). Составление разных вариантов рассказа о друзьях: описание друга (друзей); рассказ о каком-либо событии с участием друга (друзей). Уточнение навыков правильного выбора форм слов при составлении предложений в составе рассказов.
	Связная речь и профилактика	Уточнение представлений о тексте как	Диагностическое занятие. Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную

		Диалогическая речь и развитие коммуникативн ой активности (5 часов)	сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета. Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).
--	--	---	--

«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи »
2класс

№	Дата	Тема	Лексическая тема	Оборудование
1 2 3 4	16.09 20.09 23.09 27.09	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов		Методическая литература. Карточки.
5 6 7	30.09 04.10 14.10	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.	Летние каникулы. Праздник 1 сентября.	Предметные, сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков, логопедический тренажёр
8 9	18.10 21.10	Уточнение пространственно-временных отношений. Тест, предложение, диалог.	Тело человека	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки, звучащие игрушки, кукла, схемы предложений, слов, логопедический тренажёр
10 11	25.10 08.11	Уточнение пространственно-временных отношений. Слово и слог. Ударение.	Времена года	
12 13	11.11 15.11	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки.	Школа. Учебные принадлежности.	Зеркало, профили звуков, алфавит, мозаика «Буквы», сигналы

				таблицы гласных и согласных, схемы слов, игры, мяч, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы. логопедический тренажёр
14 15	18.11 22.11	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры. Буквы И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	Растения. Овощи, фрукты. Ягоды и грибы. Мебель. Посуда, продукты.	Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, логопедический тренажёр
16	25.11	Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах, предложениях, тексте.	Одежда	Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы
17	29.11	Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.	Обувь	
18	02.12	Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах, предложениях, тексте.	Семья.	

19	06.12	Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах, предложениях, тексте.	Начало зимы	слов, мяч, развивающие игры, логопедический тренажёр
20	09.12	Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах, предложениях, тексте.	Признаки зимы.	
21	13.12	Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.		
22	16.12	Диагностическая работа «Дифференциация гласных І–ІІ ряда».		
23	20.12	Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах.	Зима	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласны карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты, логопедический тренажёр,
24	23.12	Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте.	Сезонные изменения в природе.	
25	27.12	Дифференциация согласных Д–Т в слогах, словах.	Зимние забавы и праздники.	
26	13.01	Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте.	Зимние забавы и праздники.	
27	17.01	Дифференциация согласных Г–К в слогах, словах	Зимние виды спорта.	
28		Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте.	Домашние и дикие животные	
29		Дифференциация согласных Ж–Ш	Домашние и дикие	

		в слогах, словах.	животные	
30		Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте.	Зимующие птицы.	
		Дифференциация согласных З–С в слогах, словах.	Зимующие птицы.	
		Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте.		
		Дифференциация согласных В–Ф в слогах, словах.		
		Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте.		
		Сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; – анализ и синтез предложений, схемы предложений.		
		Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих парных согласных».		

«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»

3 класс

№	Дата	Тема	Оборудование
1 2	16.09 16.09	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов	Методическая литература. Карточки.
3	20.09	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, мячи, графические диктанты, логопедический тренажёр.
4	23.09	Уточнение пространственно-временных отношений. Тест, предложение, диалог.	
5	23.09	Уточнение пространственно-временных отношений. Слово и слог. Ударение.	
6	27.09	Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	
7 8	30.09 30.09	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры	Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, логопедический тренажёр.
9 10 11 12	04.10 14.10 14.10 18.10	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры	
13 14	21.10 21.10	Составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключения, добавления, перестановка, замена слога в слове)	
15 16	25.10 08.11	Трансформационные упражнения со словами (исключения, добавления, перестановка, замена звуков в слове)	

17	11.11	Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах. Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты букв, схемы слогов, слов, предложений, логопедический тренажёр.
18	11.11	Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте	
19	15.11	Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте	
20	18.11	. Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте.	
21	18.11	Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте	
22 23	22.11 25.11	Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте	
24	25.11	Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда».	Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, логопедический тренажёр
25	20.11	Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах.	
26 27	02.12 02.12	Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте.	
28	06.12	Дифференциация согласных Д–Т в слогах, словах.	
29 30	09.12 09.12	Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте.	
31	13.12	Дифференциация согласных Г–К в слогах, словах.	
32 33	16.12 16.12	Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте	
34	20.12	Дифференциация согласных Ж–Ш в слогах, словах.	

35	23.12	Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте
36	23.12	
37	27.12	Дифференциация согласных З–С в слогах, словах.
38	13.01	Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте.
39	13.01	
49	17.01	Дифференциация согласных В–Ф в слогах, словах.
41	20.01	Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте.
42	20.01	
		Дифференциация согласных З–Ж в слогах, словах.
		Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях, тексте.
		Дифференциация согласных Ц–Ч в слогах, словах. Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях, тексте.

«Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи» 4 класс

№	Дата	Тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов,
	18.09	Обследование устной и письменной речи.		
	18.09	Обследование неречевых психических процессов		
	25.09 25.09 02.10	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», логопедический тренажёр.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.
	02.10	Уточнение пространственно-временных отношений. Предложение.		
	16.10	Уточнение пространственно-временных отношений. Словосочетание.		
	16.10	Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки	Предложение. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Зеркало, профили звуков, алфавит, сигналы, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, картотека речевых игр и упражнений по
	23.10	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной		

		звукобуквенной структуры.		теме, логопедический тренажёр.
	23.10 06.11	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.		
	13.11	Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической
	20.11 .	Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах, предложениях, тексте.	звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, схемы слов, предложений, логопедический тренажёр	деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).
	27.11	Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте		Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.

04.12	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры потеме, мяч, схемы слов, предложений,	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).
11.12	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.		
18.12	Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях, тексте.		
25.12	Дифференциация согласных Ч–ТЬ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях предложениях, тексте.		
15.01	Дифференциация согласных С–ТС в словах, предложениях, тексте		

