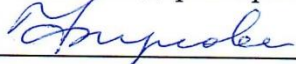


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Борисовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

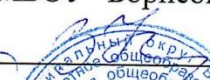


Фирсова И.В.

№ приказа 192 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Борисовская сош"


Бакуйкина В.Н.

№ приказа 192 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"

4 КЛАСС

(2024 – 2025 учебный год)

Руководитель:

Лещева О.Ю., учитель начальных классов

С.Борисово-Судское, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
4. Примерной образовательной программы начального общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения.
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Борисовская сош»
6. Учебный план МБОУ «Борисовская сош»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» с учетом рабочей программы воспитания.

На изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» отводится в 4 классе 17 часов (1 ч в неделю, 17 учебных недель).

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» разработана на основе авторской программы: Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. «Финансовая грамотность».

Формы организации

Интеллектуальная игра, сюжетно-ролевая игра, круглый стол, практическое занятие, интеллектуальный марафон, познавательная беседа, дискуссия, творческая работа.

Виды деятельности

Развивающие тренировочные упражнения, психотехнические и психогимнастические упражнения; разбор иллюстраций; эвристическая беседа; решение ситуационных задач; брейн-ринг.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

• **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности**

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье

Базовые понятия и знания: доходы семьи, виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Модуль 3. Почему семьям иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

☐ **Регулятивные универсальные учебные действия**

☐ -предвосхищать результат.

☐ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

☐ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических

препятствий;

☐ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

☐ Познавательные универсальные учебные действия

☐ - ставить и формулировать проблемы;

☐ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

☐ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

☐ - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

☐ - установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

☐ - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

☐ - предлагать помощь и сотрудничество;

☐ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

☐ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

☐ - формулировать собственное мнение и позицию;

☐ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

☐ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

• правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

• объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

• объяснять проблемы, возникающие при обмене;

• приводить примеры товарных денег;

• объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

• понимать, что деньги зарабатываются трудом;

• описывать виды и функции денег;

• объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

• производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

• называть основные источники доходов;

• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

• называть основные направления расходов семьи;

• приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;

• различать планируемые и непредвиденные расходы;

• считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

• объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

• объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

• называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
 - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
 - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
 - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
 - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

• Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности, воспитательный потенциал.
Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают (8 часов)			-доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
1	Как появились деньги	1	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги.
2	История российских денег	1	
3	Какие бывают деньги	1	

4	Банки, банкоматы и банковские карты	1	Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
5	Безналичные деньги и платежи	1	Составлять задачи с денежными расчётами.
6	Как я умею пользоваться деньгами	1	Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет.
7	Что такое валюта	1	Описывать старинные российские деньги.
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	1	Объяснять происхождение названий денег. Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Объяснять принцип работы пластиковой карты. Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (2 часа)			-доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
9	Откуда в семье берутся деньги	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.
10	Подсчитаем все доходы семьи	1	Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются

			пособия, приводить примеры пособий.
Раздел 3. Почему семьям иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)			-доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
11	На что семьи тратят деньги	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи.
12	Подсчитаем все расходы семьи	1	- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. - Сравнивать и оценивать виды рекламы. - Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. - Составлять собственный план расходов.
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 часа)			-доводить начатое дело до конца; -знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; -проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; -стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
13	Как планировать семейный бюджет	1	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов.
14	Правила составления семейного бюджета.	1	Составлять семейный бюджет на условных примерах.
15	Учимся составлять	1	

	семейный бюджет.		
16	Итоговая проверочная работа.	1	
17	Квест - игра "Мы, ребята, деловые!"	1	

УМК программы по курсу «Финансовая грамотность»:

Учебная литература:

1. Гловели Г.Д., Е.Гоппе. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс).
2. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Методические рекомендации для учителя. (4 класс). — М.: ВАКО, 2018.

3. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Материалы для родителей. (4 класс). — М.: ВАКО, 2018.

Электронные ресурсы:

При реализации программы используются ресурсы образовательного центра «Точка роста»

Интернет-источники:

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе»
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeyny-byudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala-moneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастер-ской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.