

Аннотация к рабочей программе
«Предупреждение
и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся
1 класса, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа ставит своей целью предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-х классов.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает

возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.

- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза, детей, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 класса.

Аннотация к рабочей программе

«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся 4 класса, обусловленных общим недоразвитием речи»

«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа ставит своей целью предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи у учащихся, испытывающих трудности в овладении содержанием ООП НО.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного начального образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Предназначена для обучающихся с общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дисартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 2 раза в неделю, 68 часов в течение года.

Аннотация к рабочей программе

Программа коррекционного курса «Логопедия» предназначена для учащихся 1- 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

«Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

- Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
 - .Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
 - Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
 - Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
 - Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
 - Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
 - Формирование и развитие семантических полей;
 - Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
 - Предупреждение дисграфии, дислексии;
 - Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
 - Формирование коммуникативных навыков;
 - Воспитание мотивации к обучению, общению.

Курс изучения программы рассчитан на 4 года обучения. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 2 раза в неделю, 68 часов в течение года по каждому классу.